

权利视角下的儿童工作理念与方法参与式培训结项报告

一、培训背景

江西省于 2013 年开始在江西师范大学进行免费师范生教育试点，江西师范大学于 2013 年 9 月成立免费师范生院，2018 年 10 月更名为公费师范生院，是专门负责江西省公费师范生教育和管理的单位，是国内唯一的公费师范生院，现已有两届六百多名毕业生走上教师岗位，遍布江西省九十余个县区。

国富基金会捐赠江西师范大学教育发展基金会，设立助学金专项资助品学兼优、但学习生活确需经济援助的江西省公费师范生；同时引入成熟且对公费师范生成长具有重要意义的教育公益培训，助力公费师范生树立教育理想，实现多元成长，成为拥有全人教育理念、具有创新教育思路的未来教育家。

受浙江国富慈善基金会（以下简称“国富基金会”）的委托，北京博源拓智儿童公益发展中心（以下简称“博源拓智”）于 2019 年 12 月 20-22 日，赴江西省南昌市为江西师范大学公费师范生院 46 名大二、大三学生开展“权利视角下的儿童工作理念与方法参与式培训”。

基于博源拓智前期与国富基金会、江西师范大学公费师范生院多次深入沟通，将本次参与式培训主题聚焦于“权利视角下的儿童工作理念与方法，将培训目标确定为：

1. 深化对儿童和儿童权利的认识和理解，提升从事儿童工作的敏感性和儿童保护意识；
2. 了解“以儿童为中心”的工作方法，构建与儿童共同学习成长的积极心态；
3. 提升对儿童友好学校的理念，反思学校教育的目的；
4. 探讨一线儿童工作者的能力素养，促进儿童权利原则在工作中的实践与运用。

本次培训全程采用“以学习者为中心”的参与式手法，注重多项交流的相互学习和体验式学习，在充分的动员和引导下，建立起相互尊重、相互支持、相互理解、相互信任的关系。

二、培训主要内容回顾

本次培训由博源拓智理事长李萍、副理事长南方两位资深培训师负责，共计两天，分为五个培训版块。

第一天侧重于儿童权利视角和工作理念的培训，包括三个学习重点：一是认识儿童和儿童权利；二是理解儿童权利视角；三是理解“以儿童为中心”的工作理念。第二天侧重于儿童权利视角的具体运用，有两个学习重点：一是儿童友好学校的理念与目标；二是一线儿童工作者的能力素养和行为准则。

1. 儿童和儿童权利

- 从对儿童群体和童年的看法引入，理解童年观，进而加深对儿童权利进行保护的重要性的认识；

- 介绍联合国《儿童权利公约》（以下简称“《公约》”）的基本内容、四大权利类型，通过对《公约》具体条款的深入学习和讨论，进一步加深对儿童权利的认识。

2. 儿童权利视角

- 从8个儿童真实个案入手，各个小组通过讨论案例中儿童权利状况、影响儿童权利获得实现的原因，以及解决问题的思路等内容，对通过儿童权利视角理解儿童问题、思考回应儿童的需求和困境的方法有了更深入的理解；

- 通过个案讨论，加深对儿童权利的责任承担者的理解。

3. “以儿童为中心”的工作理念

- 基于《公约》的四项基本工作原则，结合汶川地震异地安置儿童、新生代农民工就学就业、残障儿童入学等案例，对“以儿童为中心”的工作理念的将儿童视为一个整体考虑儿童所有需求、尊重儿童的差异性和童年经历多样性、考虑儿童的发展能力和才能，以及认识到儿童作为“社会能动者”应参与决策等四个维度的工作理念。

4. 儿童友好学校的理念与目标

- 以“优点轰炸”小组活动入手，引入《公约》中有关教育的相关条款，进而引入“儿童友好学校”的教育理念和目标；

- 基于小组讨论的成果，介绍了“儿童友好学校”的全纳和平等、有效的教与学、参与和和谐、安全、健康和保护等四个儿童友好学校的标准；

- 基于培训对象未来成为人民教师的这一职业发展路径，着重介绍了儿童

友好校园建设中的重要议题：保护儿童免受一切形式的暴力。

5. 一线儿童工作者的能力素养和行为准则

- 通过小组创作的形式，讨论了一线儿童工作者所需的核心能力和素养；
- 结合第一天讲解的“以儿童为中心”的工作方法，进一步深入剖析了儿童工作者在教育儿童、服务儿童时遵守的行为准则。

三、参与者对培训的反馈

1. 反馈方式

本次培训为参与式，其培训理念是以学习者为中心，进行多项交流的相互学习和体验式学习，因此在培训过程中培训团队非常注重参与者的反馈，鼓励其对培训时间、培训内容、培训过程、培训方式等任何方面表达自己的意见或建议，在培训中，培训团队主要采用了 3 种方式以收集参与者的反馈和评估意见，具体方式如下：

✓ 制定培训期望：在本次培训活动正式开始之前由全体参与人员共同制定对本次培训的期望；

✓ 快速反馈：在培训开始前，确定由两个小组负责每日向所有参与者收集反馈对工作坊的建议。每天结束后，博源拓智、国富基金会与一个学生小组进行当时情况的评估和反馈；

✓ 培训结束时的反馈：在第二天下午结束前，请每位参与者从本次培训最喜欢的内容、需要改进的地方、可以应运于实践、想要了解更多等四个维度，对本次培训进行快速评估。

2. 参与者对培训的反馈和评估

本次培训过程中和结束后，我们向参与培训的学生们进行了现场和课后评估反馈，通过归纳总结，主要有以下四个层面的反馈信息：

✓ 最喜欢的内容：学生们表示此次培训的形式新颖有趣，参与式的培训能够调动大家积极性，且有利于大家主动参与知识内容的学习和吸收；教具和活动内容丰富，非常喜欢体验游戏、小组创作、角色扮演等环节；案例丰富，与主题内容契合，通过案例讨论和思考有效帮助大家强化知识的吸收和实践；儿童最大利益的分享，让参与者更好的理清儿童工作应遵循的工作原则。

✓ 可以实践运用的内容：一是获得儿童工作基本理念和工作方法；二是觉得参与式团队协作的教学模式未来可以在组织学生活动时使用；三是获得丰富的教学方法可以应用，例如小组讨论、案例分析、奖励机制、课堂问答等；四是觉得可以从权利实现的角度来帮助受侵害的儿童等。

✓ 需要改进的内容：学生们希望能有更多的休息时间和多加入一些放松活动，期待老师能给更多时间进行小组讨论和分享；同时，期待获得更多的培训支持，在未来能多举办几次这样的培训活动。

✓ 未来希望了解更多的内容：一是期望了解更多沟通交流方面的技能，例如如何走进孩子的内心世界，如何弱势儿童及其家长进行沟通；二是期望了解更多与儿童和教育相关的国家政策和法律法规，以及有哪些具体的维权渠道；三是进一步了解不同阶段儿童的身心发展特征；四是如何准确的捕捉儿童的需求，更好的为儿童服务，以及进一步学习如何将案例的分析与处理方法更好的应用到现实生活中；五是希望获得儿童工作一线教学经验的分享等。

四、博源拓智的观察与思考

通过与 46 名学生的参与式互动，博源拓智对该学生群体有一些初步的观察，以为未来设计和开展公费师范生能力素养提升的各项工作提供参考。

1. 学生对参与式互动学习的方式接纳度和认可度很高

本次培训的参与式理念和方法获得了几乎所有参与学生的认可和欢迎。其中，小组讨论、案例分析、角色扮演和集体创作等形式，在反馈中“最喜欢的”和“可以运用于实操的”两个维度中频繁出现，印证了我们的这个发现。虽然活动安排在周末，也有部分同学因选修课考试临时请假，但基本全部学生全程参与了培训。在培训中，学生对于通过体验和讨论结合来学习和掌握理论的培训方法感到很有新鲜感，学习和理解的速度也快。

2. 学生均为首次接触儿童权利和“以儿童为中心”的相关内容

此次培训的目标人群为江西省公费师范生，未来将走上教师岗位，以儿童权利的基本理念和工作原则指导今后的教育工作，是必不可少的基础。因此，从这个角度来说，本次培训主要目标的定位非常准确，对于帮助这些未来的人民教师打好基础有着重要的意义。尽管是第一次接触，但通过听讲、讨论、体验等学习

过程，大部分学生对于儿童权利有了初步的印象和理解，对于培训中传递的内容接受程度也较高，体现出这批学生较高的理解能力和学习能力，以及对儿童权利的理念具备较好的认同。

3. 如何将儿童权利和“以儿童为中心”的工作理念运用于实践需进一步跟进和细化的培训

学生的学习能力和理解能力较强，但因是大学生，社会实践经验有限，在生活阅历中除了自己的个人经历和周边亲邻接触儿童以外，几乎没有与儿童群体开展实际工作的经验，所以对于本次培训的内容的理解和掌握还停留在一个比较表面的程度上。这一点从反馈中也可以看出，在“最希望了解更多“的反馈维度上，很多学生提出希望能了解儿童权利的理念和方法如何能具体在实践教学运用。

参与式教学方法是基于儿童权利视角和儿童发展心理学等学科体系发展出来的一整套教学方法，本次培训为期两天，仅能从培训方案上对”参与式教学方法“进行部分展示，而主体内容首先还是儿童权利体系的介绍。因此，建议在国富基金会在后续开展的能力建设系列活动中，加入”儿童权利视角的参与式教学方法“的课程。

五、今后面向江西省公费师范生开展能力建设活动的建议

1. 以能力培养和奖学金资助相结合的思路，设计和实施对江西省公费师范生的培养和支持工作。不但提供物质资助，更重要的是要从更为深层的理念、思维和态度上，提升学生们未来从事儿童教育工作的能力；

2. 能力培养方式，建议保持参与式、体验式方法。这对于参与学生人数、组织活动场地和设备条件等，都有更高的要求。

3. 争取为学生提供一些社会实践的机会，增加学生们对现实社会的理解和认识，为今后学以致用打好基础。

4. 开展儿童权利视角的参与式教学方法的培训，跟进和巩固本次儿童权利视角和以“儿童为中心“的工作方法的培训效果。

附：培训反馈信息汇总

<p>最喜欢的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、活动形式：互动式参与 2、认识更多的人 3、老师：亲和力、教学风格 4、班级氛围 5、“智慧树”小组 6、游戏 7、小汽车 8、手工 9、画画（教师团队素养） 10、了解很多东西 11、小组成员：有创造力、想象丰富、有趣 12、分析8个案例，理解知识 13、角色扮演 14、自我分享与讨论 15、儿童最大利益的讲解 16、小组合作讨论 	<p>可以实践运用的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教育孩子的方法 2、儿童权利公约 3、以儿童为中心的工作理念 4、参与式与团队协作的教学模式 5、小组活动 6、小组讨论 7、案例分析 8、奖励机制 9、帮助权利受到侵害的儿童 10、与儿童有效的沟通 11、课堂问答环节
<p>最需要的改进：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、讲课时长过长：下课不按时 2、课间休息时间短 3、个人综合素质还需要提高 4、多进行一些组与组之间的交流 5、知识的逻辑性与系统性与实操性 6、理论讲解的方式单调枯燥 7、调动大家积极性的个别办法：合理的奖励 	<p>希望了解更多的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、儿童权利的真实案例分享、解析及处理方法 2、教学模式 3、如何在不打扰孩子世界的情况下，让孩子学到知识 4、如何走入孩子的内心 5、儿童友好学校 6、如果遇到熊孩子该如何处理

8、各环节之间的联系	7、与儿童的交流方式
9、PPT 字体太小	8、不同年龄阶段的儿童的身心发展
10、活动和理论时间的分配	9、如何和弱势的儿童及其家长沟通交流
11、多一些放松活动	10、如何捕捉到儿童的需要
12、分小组任务时任务难度或重量并不平等	11、如何将培训方式与现代课堂教学有效地结合
13、多几次这样的培训	12、儿童教育经典案例及处理方法
	13、权利和责任的相同与不同
	14、政府出台相关的有关保护儿童权益的法律法规
	15、儿童教育现状
	16、“以儿童为中心”的儿童工作理念的具体实施方法
	17、儿童维权渠道
	18、儿童工作者的能力培养
	19、一线儿童工作中的教学经验



北京博源拓智儿童公益发展中心

二〇一九年十二月二十七日